

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

2021



GÉNESIS INSTITUCIONAL

En marzo de 1999 - a inicios del último año del siglo y también del milenio- nace el Colegio Pucará , en un tiempo histórico caracterizado fundamentalmente - por la rapidez con que se suceden los cambios y por la incertidumbre que pasa a ser un elemento que acompaña el diario vivir de todo hombre de esta época. De igual manera, los avances científicos y tecnológicos constituyen un factor que determina y transforma nuestra forma de vida. El mundo digital lo invade todo, acortando las distancias de tal manera, que el impacto de los sucesos ocurridos a miles de kilómetros producen un efecto casi simultáneo al otro lado del planeta. Ante tal realidad, la educación chilena no es indiferente y entiende que debe enfrentar nuevos paradigmas que obligan a cambiar nuestras tradicionales concepciones y prácticas educativas; iniciándose - de esta manera - un proceso de reforma educacional. Es así como en los años 90, se impulsa en nuestro país, un proceso de modernización del Estado y descentralización de la educación, estimulándose la creación de proyectos destinados a mejorar la calidad y equidad de la educación chilena. .

Es en este contexto, en que un grupo de profesores basados en su experiencia educativa y confiados en su capacidad profesional, hace una lectura de la realidad educacional de la ciudad de Ovalle y entre juicio crítico, utopías y creatividad realiza una aproximación a aquellos aspectos que, a su juicio, merecen ser objetos y sujetos de transformación o incorporación al currículum educacional. Esta primera aproximación es seguida de numerosos debates, reflexiones colectivas y tomas de decisio -

nes que finalmente se traducen en un Proyecto Educativo Institucional que anticipa la visión de una organización escolar que resultará efectiva en la medida que privilegie un ambiente democrático, participativo, de trabajo colaborativo, con énfasis en la toma de decisiones y responsabilidades compartidas; una institución que otorgue espacios para el diálogo, entregando cierta autonomía y confianza en las capacidades de sus integrantes. Una institución capaz de dar oportunidades de participación para la elaboración de programas, proyectos, normas, reglas y sanciones que rijan nuestro quehacer, convencidos de que sólo así se lograrán los férreos compromisos que genera la participación y una clara identificación de todos los actores con su organización. c

Hoy, el desafío continúa y la realidad nacional en materia de legislación educacional nos conduce a un cambio en la persona jurídica que administra la Unidad Educativa, produciéndose un traspaso a contar del año 2018 desde la Sociedad Sostenedora Educativa Pucará a la Fundación Educativa Pucará en el marco de la Ley 20.845 De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado.

1.- MISIÓN INSTITUCIONAL.- “FORTALEZA DEL SER”

Formar alumnos integralmente, con sólida base científico humanista, de espíritu crítico, capaces de desarrollar habilidades comunicativas en el idioma inglés, en el dominio de las TIC's y sustentados en los valores de respeto a la diversidad, la valoración de la identidad cultural, el autocontrol y autodisciplina y el respeto a la naturaleza; de tal manera, que ello le posibilite desenvolverse exitosamente en los estudios superiores. Es decir, otorgar oportunidades reales para ser actor y gestor de una mejor sociedad

2.- VISIÓN INSTITUCIONAL.-

El Colegio Pucará aspira a consolidarse como una institución educativa que propicia una formación integral de sus educandos sobre una sólida base científico- humanista, cercana a Dios, con una arraigada formación valórica y en armonía con la naturaleza. A partir de esta concepción, el alumno descubre y construye sus conocimientos; respeta la diversidad, posee un espíritu crítico y reflexivo, valora la historia y las tradiciones y potencia el espíritu de superación.

2.1.- DEL SER HUMANO.

La naturaleza del ser humano presenta cualidades fundamentales que el Colegio Pucará sintetiza en los siguientes principios:

- 1.-** El hombre es un ser unitario, es una sola expresión social, es indivisible, es único e irreplicable, más aún, no es posible que naturalmente un hombre sea igual a otro. Es alma y es cuerpo, es sustancia material y es sustancia espiritual. Es esta última expresión la que produce y determina su esencia, es ella la que permite su conexión con un ser Superior Creador de lo existente y que le otorgó su racionalidad, el conocimiento, el entendimiento, la comprensión, el sentimiento, el amor y la proyección hacia la trascendencia más allá del tiempo. Esto es lo que lo distingue del resto de los seres vivos.
- 2.-** Es un ser que tiene la capacidad de optar, de elegir, de decidir en conciencia por los caminos de su realización, creando así su propia historia.
- 3.-** Es un ser que evoluciona y que, durante la vida, es afectado por una serie de modificaciones existenciales que suponen maduración y crecimiento.
- 4.-** El ser humano es perfectible, es decir, está dotado de la capacidad de mejorar, de superarse. Basada en esta capacidad perfectible se sustenta nuestra tarea educadora.
- 5.-** Puesto que el hombre es perfectible, libre y evoluciona, es parte de su naturaleza la educabilidad.
- 6.-** El hombre es un ser individual y social a la vez. Es en virtud de su dimensión social que busca su desarrollo junto a los demás, en función de sus necesidades espirituales y materiales, de la cultura y de la creatividad, siendo su carácter social lo que le ha permitido incrementar y transmitir sus saberes.

2.2.- DEL TIPO DE EDUCACIÓN.

La educación que imparte el Colegio Pucará pretende crear las condiciones para que el educando se vaya desarrollando como persona integralmente tanto en lo físico como en lo espiritual, que evoluciona como ser útil a la sociedad, con sólida base científica, tecnológica y humanista, en un contexto explicitado en los siguientes principios:

- 1.-** La educación que se imparte en el Colegio está centrada en la persona, considerándola como un ser único e irreplicable, por tanto se respetan sus diferencias individuales, se potencian sus capacidades y se impulsa el desarrollo de sus habilidades.
- 2.-** La educación que se imparte en el Colegio está centrada en la persona, considerándola como un ser único e irreplicable, por tanto se respetan sus diferencias individuales, se potencian sus capacidades y se impulsa el desarrollo de sus habilidades.
- 3.-** El Marco Curricular Nacional desde los distintos enfoques curriculares empleados en la búsqueda de lograr educación de excelencia, se potencia con los propósitos del establecimiento en lograr desarrollar la capacidad de expresión de los distintos lenguajes que exige el mundo actual, especialmente en lo referido al idioma inglés -en su expresión oral y escrita - y en el manejo y uso eficiente de las tecnologías de la información y comunicación (tic's).
- 4.-** Se entregan los fundamentos de la religión cristiana acorde a los planes y programas de estudios vigentes. El Colegio busca constantemente el desarrollo de una educación de excelencia, vale decir, formar al hombre como una persona humana, eficaz y eficiente; con sólidos conocimientos que le permitan crear condiciones de progreso en su entorno para alcanzar el desarrollo humano, en consonancia con su crecimiento en su dimensión espiritual, expresada en sólidos valores como: el amor al prójimo, la solidaridad, la libertad, la empatía, la igualdad humana, la democracia, valorando la trascendencia de sus acciones en la sociedad. Valores expresados en los Objetivos Fundamentales Transversales.
- 5.-** La Unidad Educativa crea las condiciones para que el educando desarrolle un estilo de vida ecológico, fundamentado en una sólida conciencia hacia el medio ambiente, interesándose por él y por su problemática. Buscando fortalecer esta conciencia ecológica es que se promueve el uso del entorno como extensión de nuestras aulas. Esta valoración del entorno se vincula fuertemente con su mirada al futuro - respecto al legado de las próximas generaciones - y al pasado, en relación a la valoración de nuestro patrimonio cultural como aporte de nuestros ancestros.

6.- El Colegio Pucará es un colegio de Integración, por lo tanto pretende brindar al menor con discapacidad o con necesidades educativas especiales, en edad escolar, una atención educativa que le permita desarrollar al máximo sus potencialidades y habilidades, de manera de favorecer su integración como agente activo a la comunidad.

7.- El autocontrol y la autodisciplina constituyen otro de los pilares sobre los cuales se sustenta nuestro quehacer institucional. En nuestra condición de seres perfectibles, el desarrollo de la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y emociones y los sentimientos y emociones de los demás, juega un rol clave ya que nos posibilita enfrentar y actuar adecuadamente ante los desafíos y conflictos que se suscitan en nuestra relación con nosotros mismos o en relación con los demás. En síntesis, aprender a controlar nuestra propia conducta, especialmente la que se deriva de impulsos y comportamientos irracionales, nos eleva en nuestra condición de seres humanos. Por otra parte, la autodisciplina entendida como una conducta disciplinada por convicción personal y no por control externo, resulta un elemento primordial para la consecución de los objetivos y metas presentes y futuras, personales e institucionales; más aún, si consideramos que la modernidad requiere de un hombre con alta capacidad para el cambio, en evolución constante y capacitado para construir y reconstruir sus conocimientos de acuerdo a la realidad cambiante.

2.3.- VISIÓN Y PERFIL DEL ALUMNO(A)

El Colegio considera al alumno, en el marco de su visión de hombre, como un ser único, libre, perfectible, de naturaleza educable y en constante evolución; no obstante, el alumno del Colegio Pucará se caracteriza, además, por los siguientes principios:

- 1.- Es una persona que acepta vivir integralmente su rol de hombre al servicio de la humanidad y con una actitud proactiva busca el bienestar propio, el de su familia y el de su comunidad. .
- 2.- Valora la historia y las tradiciones de las culturas indígenas de nuestro país mostrando un marcado sentido de pertenencia y de orgullo frente a nuestro patrimonio cultural, reconociendo su implicancia en nuestra idiosincrasia.
- 3.- Posee capacidad para formular un proyecto de vida que lo conduzca a realizarse como persona en los estudios de continuidad o en el mundo laboral.
- 4.- Desarrolla un estilo de vida enmarcado en el respeto y amor a la naturaleza, reflejado en acciones de preservación de la misma y mostrando actitudes de protección del medio ambiente.
- 5.- Se reconoce como un ser único e irrepetible, por lo tanto, respeta las diferencias y valora la diversidad, creando - en base a sus características de tolerancia, empatía y solidaridad climas armónicos de convivencia.
- 6.- Es un ser creativo, sabe reconocer las oportunidades de progreso que le ofrece el medio, ya sea adaptándose a él o creando las condiciones para alcanzar su desarrollo humano. No le teme a la incertidumbre y es capaz de tomar y asumir responsablemente decisiones individuales y colectivas.
- 7.- Desarrolla de manera constante y sistemática un trabajo escolar de calidad que le permita alcanzar gradualmente y de acuerdo a sus potencialidades, una solidez académica, valórica y social que le posibilite llevar a efecto su proyecto de vida.
- 8.- El alumno del Colegio Pucará se esfuerza porque su vida esté guiada por los principios cristianos (dignidad de la persona humana, justicia, caridad, etc.), expresados en la práctica de conductas sociales positivas (democracia, sana convivencia, respeto por los valores y creencias de los demás, trabajo en equipo y otras.)
- 9.- Reconoce el autocontrol y la autodisciplina como elementos claves en su desarrollo y de clara incidencia en todos los aspectos de su dimensión humana, otorgándole a la comunicación y al diálogo un papel preponderante en la resolución de conflictos y en la transmisión de sus pensamientos, sentimientos, conocimientos e ideas.

2.4.- VISION Y PERFIL DEL PROFESOR(A).

El profesor(a) del Colegio Pucará responde a la imagen del tipo de hombre y mujer que concibe nuestra institución, es decir, es un ser en evolución, consciente de su característica de perfectibilidad. Junto a ello, se reconoce, además como:

- 1.-** Una persona equilibrada y positiva. Preparada humana y académicamente para trabajar con niños y jóvenes. Se le reconoce por su calidad profesional, por su capacidad de trabajo, por su esfuerzo y dedicación, por su férreo compromiso con la institución y sus integrantes, y por su convicción en la tarea de generar educación de excelencia.
- 2.-** Un docente capaz de establecer y mantener una relación afectiva, cordial y respetuosa con todos sus alumnos y demás integrantes de la comunidad educativa. Generador de diálogos y de relaciones fluidas entre los distintos estamentos que componen nuestra institución.
- 3.-** Un profesional dispuesto a asumir los diversos roles inherentes a su profesión: • Rol social como agente de cambio y promotor e integrador social. • Rol cultural como transmisor e impulsor de la cultura local, regional, nacional y mundial • Rol pedagógico como conductor o guía en la generación de conocimientos, valores y en el desarrollo de habilidades y competencias. • Productor de conocimiento, transformador de la propia práctica, investigador, con marcada capacidad proactiva y de actitud pionera en la innovación educativa, buscando asegurar la calidad de la educación que imparte.
- 4.-** Un profesional dispuesto a asumir los diversos roles inherentes a su profesión: • Rol social como agente de cambio y promotor e integrador social. • Rol cultural como transmisor e impulsor de la cultura local, regional, nacional y mundial • Rol pedagógico como conductor o guía en la generación de conocimientos, valores y en el desarrollo de habilidades y competencias. • Productor de conocimiento, transformador de la propia práctica, investigador, con marcada capacidad proactiva y de actitud pionera en la innovación educativa, buscando asegurar la calidad de la educación que imparte.
- 5.-** Un docente que valora y potencia la riqueza que encierra la diversidad y que asume el compromiso de atención a la discapacidad y a alumnos(as) con necesidades educativas especiales (N.E.E.), respetando ritmos y estilos de aprendizajes.
- 6.-** Un profesional con alta capacidad para desarrollar trabajo en equipo y para transmitir y hacer institucionales sus saberes, sus experiencias y referencias personales.

2.5.- VISION DE LA FAMILIA.

- El Colegio Pucará reconoce a la familia como el primer agente formador y educativo del ser humano. En este contexto, los padres deben reconocer y asumir su rol indelegable y misión ejemplarizadora y formativa, conscientes de que uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamientos, está dado por el aprendizaje por modelado, vale decir, por imitación de las conductas parentales.

- La familia debe reconocerse a sí misma como una fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus componentes. Es en el seno de la familia donde se aprenden las primeras manifestaciones de amor, de cariño; se formarán los primeros hábitos, se conocerán las primeras normas de disciplina y reglas de convivencia, se construirá la primera y fundamental escala de valores. Se inculcarán las primeras nociones de una fe religiosa.

- En definitiva, es el núcleo familiar uno de los pilares fundamentales de la identidad de una persona. El núcleo familiar constituye la primera escuela de humanismo en que se ve inserta la persona. De esta experiencia de amor y educación personal y comunitaria nacerá la conciencia de la propia dignidad y validez, y se logrará la capacidad de reconocer y respetar la dignidad y validez de los demás.

- Aquí se promoverá el desarrollo de la personalidad de cada uno de sus integrantes, fortaleciendo la voluntad, inculcando el respeto y cumplimiento de los deberes

- Aquí se aprenderá desde los primeros años a compartir con alegría y a trabajar por el bien común con espíritu de equipo e integración. Es la familia el espacio más importante de socialización en el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento. En síntesis, velar por el crecimiento y el desarrollo físico, emocional, social, espiritual e intelectual de nuestros niños y jóvenes constituye un rol insustituible e indelegable de los padres.

3.- CLIMA ORGANIZACIONAL.

- En el Colegio Pucará, se aspira a mantener un clima o ambiente colegial de trabajo responsable, de crecimiento y desarrollo, fundamentalmente afectivo y cordial. De trato respetuoso y cercano entre todos sus integrantes independiente de su condición social, económica, religiosa u otra y donde prime la valoración de cada persona por su mera condición de ser humano.

- Buscamos que en este clima organizacional - a través de la posibilidad del diálogo, de los debates y reflexiones colectivas - podamos hacer institucionales los conocimientos, experiencias y referencias personales, llevándolos a la acción, al crecimiento y al desarrollo de nuestra organización, donde la capacidad de escucha y de participación genere el compromiso y el sentido de pertenencia que se requiere para el logro de las metas y desafíos propuestos.

- Un espacio educacional donde la sensación de bienestar sea un impulso para el desarrollo personal e institucional pleno. Donde exista una comunicación abierta y un sentido de orden institucional y, en definitiva, donde se aprecie una eficacia organizacional y una eficiencia en la labor pedagógica.

3.- PROYECCION HACIA LA COMUNIDAD

- Los valores expresados en los Objetivos Fundamentales Transversales se manifiestan de diversas formas en el actuar de los componentes de nuestra Unidad Educativa, otorgándosele un rol preponderante a la solidaridad, expresada en compañerismo, en generosidad, en sensibilidad y en empatía que se vuelca al interior de la Comunidad Pucará y al exterior en acciones concretas.

- El proyecto educativo del Colegio Pucará contempla otorgar oportunidades de educación a personas de escasos recursos y méritos académicos. Para ello, cuenta con un Reglamento que permite disponer de un número importante, en términos porcentuales, de becas a las cuales se accede mediante un sistema claramente establecido y normado que garantiza transparencia y equidad.

- En este sentido, el desafío asumido es otorgar posibilidades de educación de calidad a niños y jóvenes de un sector poblacional deprimido socio- económicamente y contribuir así en la práctica - a una promoción social que permita acceder a mejores condiciones de vida.

- Por otra parte, el accionar solidario del alumnado se traducirá en ayuda a familias necesitadas, instituciones y organizaciones ubicadas en nuestro entorno (Jardines infantiles, Juntas de vecinos, Club de ancianos y otros similares) y se apoyarán y estimularán las iniciativas tendientes a potenciar el progreso y la cultura en el sector (apoyo en gestiones de organizaciones vecinales, heroseamiento del barrio y otros)

PILARES FUNDAMENTALES DEL P.E.I.

Continuidad de estudios superiores

**Desarrollo de las habilidades
comunicativas en inglés**

**Sólida base científica,
tecnológica y humanista**

**Desarrollo del autocontrol y
de la autodisciplina.**

**Valoración e inclusión de
la diversidad.**

**Desarrollo de una conciencia
ecológica.**

Arrraigada identidad cultural

SELLOS INSTITUCIONALES

Continuidad de estudios superiores

Propiciar la consecución de estudios superiores, a través de una formación académica que desarrolla sólidas bases científico-humanista junto un programa de Orientación Vocacional para Enseñanza Media .

Sólidad bases científica, tecnología y humanista

Desarrollo de un espíritu investigativo, reflexivo y crítico que permita tener una visión globalizada de la sociedad actual.

Valoración e Inclusión de la diversidad

Valoración de la diversidad, en su amplio sentido, como instancia de enriquecimiento, desarrollo personal y elemento esencial de una sociedad más democrática.

Habilidades comunicativas en el idioma inglés.

Desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés que permita la comprensión y valoración de la diversidad cultural en un mundo globalizado.

Autocontrol y autodisciplina.

Capacidad de responsabilizarse y dominar la propia conducta, propiciando la autonomía, el autocuidado, la independencia y capacidad de controlar adecuadamente sus impulsos en situaciones de la vida diaria basada en el respeto y la tolerancia.

Conciencia Ecológica

Desarrollo de un estilo de vida ecológico fundamentado en una sólida conciencia hacia el medio ambiente.

Arraigada identidad cultural

Conocer y apreciar los valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento propios de nuestra idiosincrasia, desarrollando su sentido de pertenencia y valorando el aporte de los pueblos originarios y la diversidad cultural (inmigrantes).

AUTODISCIPLINA y AUTOCONTROL.

El P.E.I del Colegio Pucará establece lineamientos valóricos y morales considerando fielmente la visión y misión de la Unidad educativa: “FORTALEZA DEL SER”. Desde la perspectiva valórica se pretende fortalecer la autonomía e independencia de cada persona, entendiendo al ser humano como un ser capaz de establecer sus propias prioridades y requerimientos, fomentando la toma de decisiones y la resolución de conflictos de manera eficiente. Si mencionamos la autonomía como parte de la misión del establecimiento, ésta se logra a través de la internalización del autocontrol y autodisciplina. En razón de este pilar fundamental nuestro establecimiento no contempla en su estructura y organigrama el establecimiento de inspección, buscando desarrollar e impulsar el autocontrol, la autodisciplina y el diálogo como elementos claves para desenvolverse en nuestra sociedad.

Entendemos el autocontrol como la capacidad del ser humano de controlar adecuadamente sus impulsos, fomentando el diálogo y estableciendo formas de comunicación basadas en el respeto y la tolerancia. Desde esta perspectiva la comunicación no se da sólo desde una mirada verbal, sino también desde una mirada actitudinal

Por otra parte, la autodisciplina entendida como la disciplina que una persona o los miembros de un grupo se imponen a sí mismos de manera voluntaria y sin control exterior, fomenta empíricamente un espíritu emprendedor, ya que el ser humano al desarrollar la autodisciplina se capacita para fijarse metas y buscar estrategias para alcanzar los objetivos y proyectos personales.

El Colegio Pucará incentiva activamente el desarrollo de personas integrales, propiciando de manera sistemática y organizada potenciar las habilidades cognitivas basadas en las potencialidades individuales y en aprendizajes significativos, es decir adquirir aprendizaje a partir de las experiencias vividas - tanto desde el currículum prescrito como desde el currículum oculto y habilidades sociales basadas en valores cristianos buscando la trascendencia y el bien común.

OBJETIVOS VINCULADOS AL P.E.I.

- Otorgar a los alumnos una sólida formación académica de base científico humanista que le permita la prosecución de estudios superiores.
- Desarrollar la autodisciplina y el autocontrol como elementos claves de la formación integral.
- Desarrollar en los alumnos la capacidad para expresarse adecuadamente en los distintos lenguajes que exige el mundo actual, especialmente en el idioma inglés como su segunda lengua y en el manejo de las tecnologías de la informática.
- Promover valores cristianos que permitan formar personas fuertes y comprometidas en sus dimensiones sociales, intelectuales y espirituales
- Formar personas con visión de futuro, con conciencia y respeto por el medio ambiente.
- Valorar la historia y las tradiciones de nuestro país, generando un sentido de identidad nacional y respeto por nuestros ancestros.
- Brindar al menor con discapacidad intelectual (Síndrome de Down) en edad escolar, una atención educacional en un Curso Especial que le permita desarrollarse integralmente como persona de acuerdo a su potencialidad y se favorezca su autonomía y su integración a la comunidad.
- Valorar la diversidad como instancia de enriquecimiento, desarrollo personal y elemento esencial de una sociedad más democrática.

LOGOTIPO INSTITUCIONAL



Colegio Pucará

**“NUESTRO MAYOR DESAFÍO:
SUPERARNOS A NOSOTROS MISMOS”**

- La imagen corporativa o logotipo del Colegio Pucará está formado por una especie de pirámide escalonada de base ancha que conduce a un único peldaño ubicado en su extremo superior. En la base de ella, se aprecia un libro abierto como esperando que alguien lea o escriba en él. Su presencia dice relación con el importante papel que juega la educación en el desarrollo humano, cambio social y progreso económico de una nación. La vemos como el sustento para la superación, como elemento clave para elevarnos. Este logo constituye uno de nuestros símbolos que, como ya, encierra una connotación especialmente significativa para quienes se sienten identificados con nuestro quehacer. Él nos habla de superación, de la importancia de plantearse metas, desafíos; de lo significativo que resulta creer en ideales y luchar por alcanzarlos, confiando en nuestras

- Nos habla de creer y crecer. Las gradas o peldaños que conducen a la cima son interpretados como las etapas necesarias que debemos transitar - en términos de formación académica, espiritual y moral para ir creciendo en nuestra dimensión de ser humanos y constructores de una sociedad más justa. El ascenso no ofrece igualdad de dificultad para todos. Las oportunidades, la genética, las experiencias de vida, las características personales marcan la pauta en esta ascensión.potencialidades y capacidades.

- Para quien está alerta, para el perseverante, para aquel que explota sus potencialidades puede resultar una tarea no tan dificultosa; pero su labor, en este caso, no se limita a su propio ascenso; su grandeza radicará en su autovaloración, en el saberse bendecido con tantos dones y poner lo mejor de sí al servicio de los demás, apoyar al que lleva un paso más lento, levantar al que tropieza, conducir con optimismo a aquel que desfallece; iluminar y abrir caminos. Desde sus inicios, el Colegio Pucará se planteó como desafío lograr convertirse en un lugar de

- Un espacio educativo donde sus alumnos fuesen los gestores y actores principales de su aprendizaje - en la práctica y no sólo en el discurso- donde se brindara espacios para crecer en libertad asumiendo con responsabilidad sus propias acciones; un lugar donde los valores de respeto, tolerancia, solidaridad y fortaleza anidara en todo aquel que pasara por sus aulas. Hoy, a catorce años de su creación, son muchas más las manos que en él construyen, las mentes que piensan creativamente y los corazones que tejen nuevos sueños.

- Se ha ido logrando consolidación gracias a un trabajo de equipo donde cada uno pone lo mejor de sí y donde, de manera conjunta, se han construido barreras que impiden el paso a las mezquindades y egoísmo que tanto dañan a las instituciones. Las páginas del texto que está en la base del logotipo invitan a hacer historia. Instan a registrar en ellas el nombre de quienes pasen por estas aulas, convertidos, más tarde, en profesionales con un denominador común: grandes personas, justas, fuertes y perseverantes

